

# 令和3年度 全国及び埼玉県学力・学習状況調査の結果について概要版

## 桶川市立桶川西中学校

### 【全国学力・学習状況調査の概要】

#### 1 調査の目的

- ◇義務教育の機会均等とその水準の維持向上の観点から、全国的な生徒の学力や学習状況を把握・分析し、教育施策の成果と課題を検証し、その改善を図る。
- ◇学校における生徒への教育指導の充実や学習状況の改善等に役立てる。
- ◇以上のような取組を通じて、教育に関する継続的な検証改善サイクルを確立する。

#### 2 調査対象

中学校第3学年 原則として全生徒

#### 3 調査実施日

令和3年5月27日(木)

#### 4 調査の内容

##### (1) 教科に関する調査

- ・国語、数学、各50分。主として「知識」に関する問題と主として「活用」に関する問題を一体的に問う。

##### (2) 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する事項

### 本校の調査結果の概要

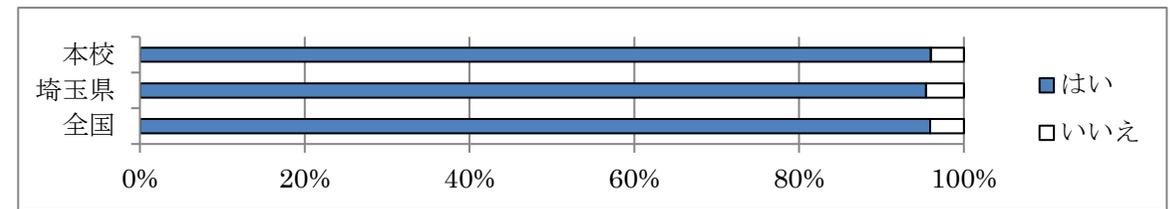
■ は全国平均正答率を上回ったもの

国 語				数 学					
学習指導要領の領域等	設問数	本校平均正答率(%)	県平均正答率(%)	全国平均正答率(%)	学習指導要領の領域等	設問数	本校平均正答率(%)	県平均正答率(%)	全国平均正答率(%)
話すこと・聞くこと	3	79.5	79.8	79.8	数と式	5	63.0	64.3	64.9
書くこと	2	54.1	56.7	57.1	図形	4	47.2	52.0	51.4
読むこと	4	44.7	48.2	48.5	関数	3	56.5	55.5	56.4
伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	4	72.2	75.8	75.1	資料の活用	4	53.3	53.2	53.8

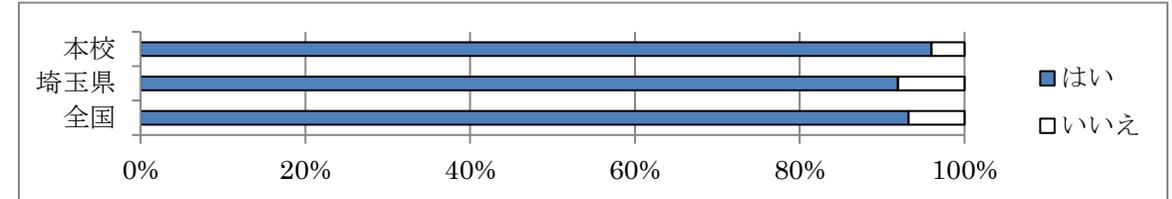
### <生徒への質問紙調査>

いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。

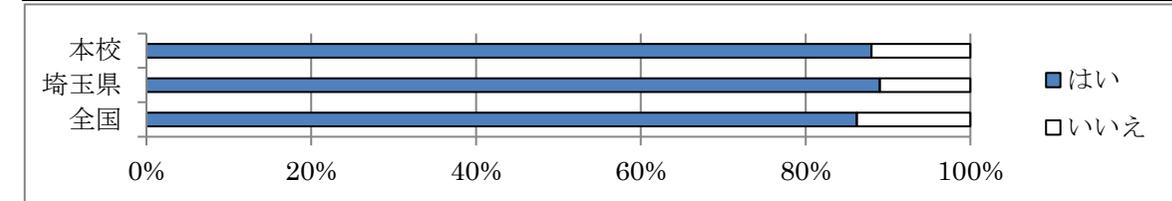
はい…そう思う、どちらかといえばそう思う  
いいえ…そう思わない、どちらかといえばそう思わない



学習の中でコンピュータなどのICT機器を使うのは勉強の役に立つと思いますか。



道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいますか。



### 【埼玉県学力・学習状況調査の概要】

#### 1 調査の目的

本県の生徒の学力や学習に関する事項等を把握することで、教育施策や指導の工夫改善を図り、生徒一人一人の学力を確実に伸ばす教育を推進する。

#### 2 調査対象

中学校 第1、2、3学年 原則として全生徒

#### 3 調査実施日

令和3年5月12日(水)

#### 4 調査の内容

##### (1) 教科に関する調査

中学校第1学年…国語、数学 中学校第2学年及び第3学年…国語、数学、英語  
※ 学習指導要領に示された内容のうち調査する各学年の前の学年までの内容

##### (2) 質問紙調査

学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する事項

**本校の調査結果の概要**

は県平均正答率を上回ったもの

国語	第1学年			第2学年			第3学年		
	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率
言葉の特徴や使い方	13	64.8	64.8						
情報の扱い方、我が国の言語文化	5	49.6	52.2						
話すこと・聞くこと・書くこと	4	46.9	53.5	4	60.0	67.3	4	42.7	48.7
読むこと	8	64.1	65.3	9	54.9	58.3	9	78.5	81.7
伝統的な言語文化と国語の特徴に関する事項				17	62.2	64.7	17	59.8	65.4
※学力の伸びた生徒の割合		↑↑↑↑	↑↑↑		↑↑	↑↑		↑↑	↑↑↑

数学	第1学年			第2学年			第3学年			
	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率	
数と計算	12	57.2	64.1	数と式	12	54.8	60.9	12	63.9	63.3
図形	8	52.3	55.2	図形	6	45.6	54.8	7	64.2	63.8
変化と関係	6	48.6	53.3	関数	8	47.2	55.5	7	52.0	53.6
データの活用	6	58.3	61.6	資料の活用	6	59.9	64.8	6	46.2	46.4
※学力の伸びた生徒の割合		↑↑↑↑	↑↑↑↑		↑↑↑↑	↑↑↑↑		↑↑↑↑	↑↑↑	

英語	第2学年			第3学年		
	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率	課題数	本校平均正答率	県の平均正答率
聞くこと	10	64.4	64.6	10	64.8	61.0
読むこと	18	63.3	65.2	18	61.3	60.2
書くこと	7	43.6	53.2	7	56.3	57.7
※学力の伸びた生徒の割合					↑↑↑↑	↑↑↑↑

※学力の伸びた生徒の割合…前年度から  
 学力が伸びた生徒の全体に対する割合  
 ↑↑↑↑↑=80%以上  
 ↑↑↑↑=70%以上80%未満  
 ↑↑↑=60%以上70%未満  
 ↑↑=50%以上60%未満  
 ↑=50%未満

＜生徒への質問紙調査＞（主な結果：「規律ある態度」に関する項目の結果）

※ 達成率：「できる」（「よくできる」「だいたいできる」の合計）と回答した割合

上段：本校の達成率、下段：県の達成率、は80%以上

内容	項目	第1学年	第2学年	第3学年
		○けじめある生活ができる	1 時刻を守る	
	① 登校時刻	97.2	98.2	98.7
		97.9	96.7	96.7
	② 授業開始時刻	93.1	96.3	98.1
		96.9	97.6	98.0

○礼儀正しく人と接することができる	2 身の回りの整理整頓をする			
	③ 靴そろえ	88.2	92.0	86.5
		89.9	91.0	92.5
	④ 整理整頓	84.0	78.5	74.8
		76.7	78.6	80.5
○約束のきまりを守る	3 進んであいさつや返事をする			
	⑤ あいさつ	85.4	93.3	82.6
		82.8	82.6	84.2
	⑥ 返事	87.5	90.8	90.3
		87.8	87.4	89.6
○約束のきまりを守る	4 ていねいな言葉づかいを身に付ける			
	⑦ ていねいな言葉づかい	86.8	93.9	94.8
		90.4	91.2	93.7
	⑧ やさしい言葉づかい	81.9	84.7	90.3
		87.3	87.4	90.3
○約束のきまりを守る	5 学習のきまりを守る			
	⑨ 学習準備	88.2	95.7	94.8
		91.5	91.8	93.7
	⑩ 話を聞き発表する	63.2	73.0	74.2
		76.1	73.8	76.7
○約束のきまりを守る	6 生活のきまりを守る			
	⑪ 集団の場での態度	86.8	96.3	96.8
		92.1	93.2	95.5
	⑫ 掃除・美化活動	73.6	82.8	85.2
		86.4	85.3	86.5

**本校の学力向上の取組**

授業における取組

- ☆1 個別指導の徹底…チームティーチングによる指導やICT機器の活用
- ☆2 言語活動の充実…グループ活動やICT機器の活用
- ☆3 学習に対する態度の育成…適切な言葉遣いと自己・相互評価

授業以外の取組

- 1 家庭学習の習慣化…家庭学習の呼びかけと授業での評価
- ☆2 生徒一人一人に合った学力向上に向けての取組…質問日と補習の実施
- ☆…成果を上げたと考えられる取組 ■…課題を解決するための取組